

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Инженерная педагогика и профессиональное образование»

Учебная практика
Ознакомительная практика

Методические указания

Ростов-на-Дону
ДГТУ
2024г.

УДК 378.1

Составители: В.В.Абраухова, И.Ю. Платонова

Учебная практика (Ознакомительная практика): метод. указания. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2024. – 18 с.

Этап практического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом в сфере нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения профессионально-педагогической деятельности образовательной организации, разработки и применения контрольных измерительных технологий оценки качества образования с использованием сквозных технологий.

Предназначены для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Цифровые образовательные технологии и практики».

УДК 378.1

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Научный редактор д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Инженерная педагогика и
профессиональное образование»
д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

В печать ____ . ____ . 20 ____ г.

Формат 60×84/16. Объем ____ усл. п. л.

Тираж ____ экз. Заказ №. ____.

Издательский центр ДГТУ Адрес университета и полиграфического
предприятия: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный технический университет, 2024

Общие положения

Ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы обучения магистрантов «Цифровые образовательные технологии и практики» направления 44.04.01 – Педагогическое образование, выполняет функции их подготовки основам профессиональной деятельности.

Целями – учебной (ознакомительной) практики является: погружение в нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение профессионально-педагогической деятельности образовательной организации (по выбору обучающегося или в ДГТУ).

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях организации и проведения образовательной деятельности;

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для сбора и подготовки материалов для диссертации;

- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение навыков самостоятельной практической работы в области психолого-педагогических исследований

- осознание интеграции профессионально-педагогических знаний для осуществления эффективной профессиональной деятельности по разработке и использованию оценочного инструментария в сфере образования.

Задачами – учебной (ознакомительной) практики являются:

- изучение, анализ и применение нормативно-правовых и организационных документов по управлению педагогическим процессом образовательной организации;
- умение ориентироваться в нормативно-правовых и организационных документах образовательной организации, ориентирующих на использование актуальных профессионально-педагогических технологий, в частности по работе с абитуриентами на основе профориентационной коммуникации;
- применение коммуникативных компетенций в процессе профориентационной работы с учётом потребностей бакалавров (специалистов) и требований будущих работодателей при выборе направления подготовки в магистратуру;
- овладение первоначальным профессиональным опытом в сфере работы с большими данными Big Data в системе образования для подготовки аналитических материалов, оценки качества образования;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогических наук и в научной сфере, связанной с темой диссертации;
- развитие способности закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения
дисциплины, и планируемые результаты обучения**

Магистранты, завершившие прохождение дисциплины учебной «Ознакомительной» практики, должны обладать следующими компетенциями и индикаторов достижения компетенций, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица формируемых практикой компетенций и индикаторов
достижения компетенций

код	<i>Содержание компетенции, индикатора достижения компетенций</i>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-2.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-2.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-5.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-	Понимать:

5.1.2	принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 .1	Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-6.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1.1	Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.1.2	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-7.1.3	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1 :	ОПК-8.1 : Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской психологической и педагогической деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- современный научный инструментарий решения практических задач в области профессиональной деятельности по избранной направленности (профилю);

- возможности педагогических измерений, принципы действия, технологию их использования и методику применения диагностических средств;

- историю и современные тенденции развития концепций оценивания знаний, умений и компетенций;

- сущность, содержание и структуру контрольно-оценочного процесса и обработки данных с применением программно-инструментальных средств.

Уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов организации и проведения оценочных процессов;

- составлять тесты, опросники и другие оценочные материалы адекватно задаче;

- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;

- разрабатывать различные виды документации для психолого-педагогических процессов;

- разрабатывать комплексы диагностических средств;

- интерпретировать и анализировать данные, готовить рекомендации для принятия управленческих решений.

Иметь навыки (приобрести опыт):

сбора, обработки, анализа, проектирования, реализации, оценивания, коррекции, систематизации и обобщения необходимой информации при

разработке и практической реализации современного оценочного инструментария:

- целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- пользования методами и технологиями обучения и воспитания, межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Таблица 2

Уровни освоения компетенций

ВОК	Знать	Уметь	Владеть
Уровень 1	Основные способы и средства самостоятельного получения информации в данной предметной области	Самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач.	Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения информации в данной предметной области. Способностью учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности. Навыками публичной деятельности.
Уровень 2	Основные способы и средства самостоятельного получения и анализа информации в данной предметной области	Самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать, анализировать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цели и разбивать их на задачи.	Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения и анализа информации в данной предметной области для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения. Способностью учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности, своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации. Навыками публичных выступлений, участия в дискуссии.
Уровень 3	Основные способы и средства самостоятельного получения,	Самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой,	Педагогической культурой мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения, анализа и обобщения информации в данной предметной области для решения

	анализа и обобщения информации в данной предметной области	другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать, анализировать и обобщать информацию, применять полученные знания для решения творческих задач, в том числе в профессиональной деятельности; ставить цели, разбивать их на задачи и выбирать пути их достижения.	творческих задач в сфере профессиональной деятельности. Способность учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности, своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации, применять основные нормы и правила современного этикета. Навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий
--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины «Ознакомительная практика» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Номер и название темы, литература	Содержание
1	2	3	4
1	Подготовительно-ознакомительный	<p>1.1 Вводные лекции по ознакомлению с целями, задачами, структурой и особенностями практики на данном этапе ее прохождения.</p> <p>1.2 Подготовка индивидуального плана выполнения программы на весь период прохождения практики в соответствии с заданием руководителя практики и пожеланиями выпускающей кафедры.</p> <p>1.3 Знакомство с информационно – методической базой практики.</p> <p>1.4 Ознакомление с нормативным и методическим обеспечением психолого-педагогического исследования по месту практики.</p> <p>Консультативная и самостоятельная работа.</p>	Собеседование, проверка выполнения работ по графику в соответствии с индивидуальным планом.

2	Содержательно - накопительный	<p>2.1 Изучение информации, необходимой для методического обеспечения.</p> <p>2.2 Определение конкретной темы для подготовки оценочного инструментария. Подбор и освоение теоретического и практического материала для проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>2.3 Изучение учебно-методической литературы и диагностического материала .</p> <p>2.4 Подготовка содержания диагностического материала.</p> <p>2.5 Ознакомление с методиками конструирования контрольного измерительного инструментария.</p> <p>2.6 Ознакомление с современными технологиями контроля и оценки, используемыми при организации образовательного процесса в общеобразовательной и высшей школе.</p>	Собеседование, промежуточный отчет по результатам проведенной работы.
3	Экспериментально- рефлексивный	3.1 Разработка и апробация собственного современного оценочного инструментария для проведения массовых оценочных процедур.	Практическая реализация и апробация собственного оценочного инструментария
4	Оформительно - отчетный	Подготовка и защита итогового отчета по практике.	Отчет по педагогической практике. Анализ результатов педагогической практики, собеседование по отчету на предмет зачета по результатам работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

При выдаче индивидуального задания могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- Вопросы для подготовки к защите отчета по практике.
- Другие по выбору преподавателя и согласованию с магистрантом.

По выбранной (предложенной) теме следует изучить соответствующую литературу и практический опыт (в том числе и в сети Internet), разработать оценочный инструментарий, осуществить поиск материалов для написания реферата и его презентации.

Перечень вопросов для подготовки к защите отчета по практике может быть дополнен темой, предложенной самим магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания. При выборе темы рекомендуется руководствоваться ее актуальностью, а также связью и темой дипломной работы.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласовывается с руководителем программы подготовки и отражается в индивидуальном задании на практику.

В период практики магистранты выполняют следующие виды работ:

1. Индивидуальные консультации у руководителя практики.
2. Изучение литературы по теме практики.
3. Работа по подбору, освоению и представлению материалов по теме реферата.
4. Подбор теоретического и практического материала для проведения контрольно-оценочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений.

5. Проведение контрольно-оценочных процедур с последующим рецензированием и оцениванием качества проведенного контроля.
6. Обсуждение ошибок и недочетов вместе с руководителем практики.
7. Обсуждение разработанных оценочных материалов коллег-магистрантов, написание рецензий на занятия.
8. Подготовка рефератов по согласованным с руководителем практики темам, презентация и обсуждение содержания рефератов.
9. Подготовка отчетов по педагогической практике.
10. Обсуждение отчета с руководителем практики, получение зачета.

Вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Получены ли результаты необходимые для выпускной квалификационной работы?
2. Какие оценочные средства были разработаны и апробированы?
3. Обеспечено ли внедрение результатов в образовательную практику?
4. Как вы оцениваете условия практики и полученные результаты?
5. Современные методы психолого-педагогических исследований.
6. Педагогические критерии для оценивания результатов образования при планировании результатов освоения ООП.
7. Введение в теорию психолого-педагогических исследований.
8. История и современное состояние теории и практики педагогических измерений.
9. Классификация тестов.
10. Методологические основы создания теста как педагогического измерителя. Статистические концепции в теории измерения.
11. Теоретические основы классической теории педагогических измерений.
12. Анализ тестовых заданий в рамках классической теории тестирования.
13. Шкалирование и интерпретация результатов тестирования.

14. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от лично-ориентированной SMART – дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов

15. Проектирование образовательной среды с помощью смарт-контрактов блокчейна Ethereum

16. Проблемы и решения в методологии изучения психофизиологических эффектов виртуальной реальности

17. Личностные предикторы педагогической оценки способностей у студентов

18. Веб-квест как современная образовательная технология

19. Иммерсивный подход в образовании

20. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий

21. Исследование готовности участников образовательного процесса к применению цифровых технологий в образовании

22. Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире

23. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения

24. Цифровая грамотность российских педагогов. / Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

25. Прототип первой в России образовательной метавселенной «НЕЙМАРК.MetaVerse»

26. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения // Преподаватель XXI.

Литература

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Ефремова, Н.Ф. - Москва: Логос, 2007 – ЭБС;
2. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. - Москва: Логос, 2012 – ЭБС;
3. Касаткина, Н.Э., Жукова, Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Касаткина, Н.Э., Жукова, Т.А. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 - 204 с. – ЭБС;
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Б.С., Волкова, Н.В. - Москва: Академический Проект, 2015 - 383 с.- ЭБС;
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие / Марусева, И.В. - Саратов: Вузовское образование, 2016 - 418 с.-ЭБС;
6. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / Баврин, И.И. - Москва: Прометей, 2016-262 с.-ЭБС.
7. Аксенова М.А., Гурина М.А., Усачева О.Ю. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения // Преподаватель XXI. – 2018. – № 2. – С. 81–92. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35254916> (дата обращения: 18.04.2023).
8. Гончарова М.А., Гончарова Н.А. Перегрузка системы высшего образования в условиях формирования цифровой образовательной среды в РФ // Гаудеамус. – 2019. – №4 (42). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41503312> (дата обращения: 04.2023).
9. Haleem A., Javaid M., Qadri M.A. Understanding the role of digital technologies in education: A review // Sustainable Operations and Computers. – 2022. – №3. –

- P. 275–285. URL: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004> (дата обращения: 04.2023).
10. Baxter P., Ashurst E., Read R. Robot education peers in a situated primary school study // Personalisation promotes child learning. PLoS ONE. – 2017. – 12(5). DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0178126> (дата обращения: 04.2023).
 11. Digital technologies in educational environment / A. Z. Platonova, M. M. Olesova, N. N. Storozheva, M. M. Evseeva // EurAsian Journal of BioSciences. – 2020. – Vol. 14. – № 2. – P. 5441–5444. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44314898> (дата обращения: 18.04.2023).
 12. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной SMART – дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37031954> (дата обращения: 04.2023).
 13. Karsakov A., Bilyatdinova A., Bezgodov A. Improving visualization courses in Russian higher education in computational science and high-performance computing // Procedia Computer Science. – 2015. – Vol. 66. – P. 730–739. DOI: [10.1016/j.procs.2015.11.083](https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.11.083)
<https://www.researchgate.net/publication/284913740> (дата обращения: 04.2023).
 14. Зими́на Д.В., Муромцев Д.И. Проектирование образовательной среды с помощью смарт-контрактов блокчейна Ethereum // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 05.2019. – Т.19. – № 6. – С. 1162–1168. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559170> (дата обращения: 18.04.2023).
 15. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. – №3. – С. 203. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22528008> (дата обращения: 04.2023).

16. Китайгородский М. Д. Цифровые технологии в содержании магистерских образовательных программ подготовки учителей технологии // Информатика и образование. — № 1(300). — С. 56–64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37074419> (дата обращения: 18.04.2023).
17. Тюкавкин Н.М. Цифровизация образовательных процессов в высших учебных заведениях // Эксперт: теория и практика. – 20.09.2019. - №1(1). – С. 35– <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41361955> (дата обращения: 18.04.2023).
18. Newton D., Newton L. Humanoid robots as teachers and a proposed code of practice //Frontiers in education. – 2019. – Vol. 4. –P.125. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00125> (дата обращения: 04.2023).
19. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Бочкина Н.А. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) // Образование и наука. Том 22. – № 6. – 2020. – С. 137–175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43795224> (дата обращения: 04.2023).
20. Suárez J., AlmerichG., GargalloB. Teacher’s competencies on ICT: basic structure. // Educación XXI. 2013. Vol. 16(1). 39–62. DOI: [10.5944/educxx1.16.1.716](https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.716). URL: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/716/2493> (дата обращения: 18.04.2023).